

CAPÍTULO 3: *Proyectos de Tesis*

Percepción sobre autoeficacia en internos de enfermería de una universidad de la Región del Maule.

- Investigador/as:**
- Karla Arévalo Herrera
 - Millaray Flores Guajardo
 - Fabiola Muñoz Verdugo
 - Francisca Navarro Puebla
 - Alonso Pavez Bravo
 - Isidora Picciani Ramos
 - Javiera Ramírez Muñoz.

- Docente tutor:**
- Katherinne Estrada Zapata

Introducción

Según Bandura (1997), la autoeficacia es la confianza en las propias habilidades para enfrentar situaciones futuras, mientras que para Godoy-Izquierdo et al. (2008) la autoeficacia se relaciona con el afrontamiento, interpretándose como la confianza en manejar situaciones adecuadamente, lo que ayuda a reducir el estrés ante situaciones desconocidas. Por otra parte, Arreola (2022) refiere que la importancia de la autoeficacia radica en su influencia en el rendimiento académico del estudiante y cómo se aplica en las prácticas clínicas, en especial en la práctica profesional. En este contexto, la autoeficacia pasa a ser una habilidad necesaria del estudiante de enfermería, para desenvolverse en distintos escenarios.

Asimismo, la teorista de enfermería Patricia Benner, refiere en su teoría de la formación que “la práctica clínica es un área de investigación y una fuente para el desarrollo del conocimiento” (Benner, 1984). Benner plantea que, para que un estudiante avance en la adquisición de habilidades debe tener confianza en sus conocimientos y destrezas, esta confianza está dada por el nivel de autoeficacia que presenta el estudiante.

Con base en lo anterior se formula la siguiente pregunta investigativa, para ser planteada como proyecto de investigación: ¿Cuál es la percepción sobre autoeficacia en internos de la carrera de enfermería de una universidad de la región del Maule, durante su práctica profesional?

Para comprender la problemática de la percepción sobre autoeficacia en internos de enfermería es fundamental comprender el concepto de percepción como tal, según Freré et al. (2022), se define como la capacidad de obtener, procesar e interpretar la información que es obtenida por sentidos.

En cuanto a autoeficacia, Bandura en 1997 en su teoría de la autoeficacia, la define como “las creencias en la propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones requeridas para manejar las situaciones futuras” (Bandura, 1997). Mientras que de acuerdo a Rodríguez y Cantero (2020), se interpreta como la confianza que se tiene en las propias habilidades para enfrentar situaciones. De esta definición se desprende el concepto de confianza, que según Vargas et al. (2020), es un estado cognitivo y una disposición emocional que manifiesta una visión positiva hacia el otro.

Por otro lado, la autoeficacia se relaciona directamente con el afrontamiento (Godoy-Izquierdo et al., 2008; Abbasi et al., 2020). Para los autores la autoeficacia es la confianza en las propias habilidades para manejar o afrontar situaciones de estrés de forma adecuada, competente y así disminuir o eliminar la producción de estrés, esta forma el proceso de autoconfianza conlleva lograr afrontar escenarios diversos. Desde esta definición se hace necesario definir el término afrontamiento, el cual según Lazarus y Folkman (1984), se refiere a aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas.

Los estudiantes de enfermería al momento de enfrentarse a las diversas situaciones durante sus prácticas pueden presentar estrés, en especial cuando se desenvuelven en su último año, en su práctica profesional (Valdez, 2022; Quiliano, 2020). En cuanto a las prácticas clínicas, en el contexto académico, Madueño y Márquez (2020), mencionan que las prácticas profesionales se definen como la herramienta que brinda una institución para fomentar la formación, permitiendo que el estudiante enfrente contextos reales y de frente a su futura profesión, lo que genera que este adquiera nuevas habilidades gracias a la experiencia recibida.

Esta investigación se basará en la teoría creada por Patricia Benner llamada “De novato a experto”, la cual utiliza el modelo de los hermanos Dreyfu (1980), para clasificar a los profesionales o internos de enfermería en diferentes rangos según sus experiencias, su manera de ver las situaciones y diferentes factores intrínsecos de persona. Esta teoría, muestra cómo el profesional o el interno de enfermería adquiere progresivamente habilidades y mejoras con las experiencias vividas en la práctica clínica. Los niveles que destaca Benner (1984), los clasifica en: Principiante, Principiante avanzado, Competente, Eficiente, Experto.

Así la teoría de Patricia Benner apoya esta investigación, ya que como se menciona, el desarrollo profesional en relación a la práctica es evolutivo, tanto en estudiantes como en profesionales, los cuales deben desarrollar sus habilidades progresivamente hasta lograr superarse y explotar al máximo sus capacidades, contribuyendo en su desarrollo y crecimiento profesional.

Según la revisión de literatura realizada, se encontraron diversos estudios como es el de Arenas et al. (2023), quienes realizaron una investigación de tipo cualitativa con enfoque fenomenológico en Colombia, con el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes de enfermería frente a su autoeficacia previo al ingreso a las prácticas clínicas. Se tomó una muestra de 43 estudiantes, se logró demostrar la importancia de la autoeficacia, ya que se reflejó que esta es determinante en

el desarrollo de competencias y habilidades que optimicen la toma de decisiones en todo el proceso de formación de los estudiantes de enfermería.

Por su parte, Quemba-Mesa et al. (2022), realizaron un estudio de reflexión derivado de investigación, de metodología investigación-acción participativa en Colombia, con el objetivo de describir la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la autoeficacia en estudiantes de enfermería previo al ingreso a prácticas clínicas. Contaron con una muestra de 44 estudiantes quienes participaron de estas estrategias. Los autores concluyeron que la autoeficacia en los estudiantes de enfermería aporta y permite que sus propias metas y su desempeño académico se vean beneficiados y se desarrollen con éxito.

Por otro lado, Espinoza et al. (2021), realizaron un estudio de tipo cuantitativo en Chile, el que tenía como objetivo determinar el nivel de autoeficacia y relacionarlo con las características biosociodemográficas de estudiantes de una universidad chilena desde una muestra de 350 estudiantes. Se obtuvieron los siguientes resultados, un 23,85% de los participantes demuestran un nivel bajo de autoeficacia, siendo más de un 50% de los estudiantes encuestados los que se encuentran con nivel disminuido de su autoeficacia, demostrando la prevalencia de distintos niveles de autoeficacia en los estudiantes universitarios en general.

Tumino et al. (2020), realizaron un estudio de tipo cualitativo en Argentina, con el objetivo de analizar la relación entre autoeficacia académica y el empoderamiento académico de estudiantes de diferentes carreras universitarias de la región central de Argentina, una muestra de 440 estudiantes, se concluyó que el empoderamiento académico facilita conseguir habilidades para que el estudiante llegue a poseer un nivel positivo de autoeficacia, así este podrá potenciar y adaptar sus habilidades propias en situaciones enfrentadas durante su periodo académico.

Por otra parte, De Melo et al. (2021), realizaron una investigación de tipo cuantitativa y de metodología transversal en Brasil, con el objetivo de identificar la relación de la autoeficacia percibida con la autoestima y la presencia de síntomas de ansiedad y depresión de estudiantes de Enfermería, demostrando que en una muestra de 82 participantes un 73,2% presentó síntomas de ansiedad y un 89% niveles moderados de autoestima y al relacionarse con el nivel de autoeficacia, llegó a la conclusión de que los síntomas de ansiedad y depresión se relacionaba con la baja autoeficacia que se percibió en los estudiantes.

Asimismo, Lopes y Nihei (2020), realizaron un estudio de tipo cualitativo analítico transversal en Brasil, el que tenía como objetivo analizar la presencia de Burnout, sus predictores y su asociación con empatía y autoeficacia en estudiantes de enfermería, tomaron una muestra de 284 estudiantes llegando a la conclusión de que la presencia de autoeficacia y empatía puede intervenir y disminuir la presencia de agotamiento emocional, factor predisponente de burnout, que es un tipo de estrés relacionado con el trabajo.

Por otra parte, George et al. (2020), realizaron un estudio de tipo mixto en Estados Unidos, con el objetivo de conocer las preocupaciones de los estudiantes de enfermería acerca de las experiencias clínicas y los factores relacionados con la autoeficacia, desde una muestra de 154 estudiantes concluyen que la base fundamental de la formación de enfermería es egresar a profesionales que mantengan seguridad en sí mismos y que a la vez sean competentes; mencionando que la creación de estrategias educativas para disminuir las preocupaciones de los estudiantes en sus procesos clínicos, son necesarias para que esta seguridad y competencia se mantenga.

Luego de la revisión de la literatura y la problemática encontrada, se planteó el siguiente objetivo general de esta investigación:

Comprender la percepción sobre la autoeficacia de internos de enfermería de una universidad de la región del Maule, durante su práctica profesional.

Metodología

La presente investigación se realizará, a través, del método cualitativo, el diseño seleccionado para su desarrollo es de tipo fenomenológico con enfoque hermenéutico, en relación a la filosofía de Martín Heidegger. Según Guerrero et al. (2019), mencionan que el objetivo de la fenomenología de Heidegger es “el ser”, busca explicar un fenómeno desvelando lo que se encuentra oculto y se expresa a través de las experiencias vividas del ente, poniendo su realidad entre paréntesis y cuestionando su mundo. En este caso el fenómeno en cuestión es la percepción sobre la autoeficacia en internos de la carrera de enfermería de una universidad de la región del Maule.

La población de estudio está constituida por aproximadamente 90 internos de enfermería. El diseño muestral es no probabilístico por conveniencia “donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. Estas muestras se seleccionan porque son fáciles de reclutar” (Salgado, 2019), debido al acercamiento geográfico, disponibilidad y el acercamiento con la institución que presentan los entrevistados e investigadores. La muestra es de 10 participantes, donde se logró la saturación de la información, esto según lo recomendado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), para investigaciones de tipo fenomenológico.

Criterio de inclusión

- Interno de enfermería de la universidad seleccionada, que haya finalizado a lo menos su primera práctica profesional.

Criterio de exclusión:

- Interno de enfermería de la universidad seleccionada que haya presentado licencia médica que no le haya permitido terminar su primer internado.
- Interno de enfermería de la universidad seleccionada que esté cursando su internado por segunda o más veces.

En relación a los resguardos éticos de la investigación se consideran los ocho requisitos éticos mencionados por Ezekiel Emanuel (2004), además se decidió complementar estos desde la perspectiva cualitativa de González (2002):

- Valor social o científico: Como menciona el propósito de esta investigación es buscar la comprensión de la percepción sobre autoeficacia en el desempeño de la práctica profesional de los internos de la carrera de enfermería de una universidad de la región del Maule, para llegar a generar información valiosa que podría generar planes o estrategias educacionales en relación con el fomento de una autoeficacia positiva.

- Validez Científica: Este es un estudio con relevancia en la comunidad estudiantil universitaria, cuenta con una población y tamaño muestral adecuados para que tenga validez y sea de carácter significativo. Se realiza una pregunta de investigación, con el sustento de la teoría de Patricia Benner. También se realizan las entrevistas necesarias para responder a ella. Esta investigación respeta el método cualitativo en todos sus componentes.
- Selección equitativa de los sujetos: La selección de la muestra se realiza de forma no probabilístico por conveniencia, esto debido al acercamiento geográfico, con la institución y la disponibilidad que presentan los entrevistados e investigadores, de igual forma todos los sujetos tienen la misma posibilidad de ser elegidos hasta saturar la información.
- Proporción favorable de riesgo-beneficio: Esta investigación no cuenta con riesgos potenciales, de igual forma, si se llega a generar alguna controversia en cualquier momento de la investigación en donde se vea afectado el participante, se procurará contención y asistencia a este, ya que los investigadores cuentan con formación en el área de psicología y primeros auxilios.
- Manejo de riesgos: Se respetan todos los acuerdos que se realizan directamente con los participantes, mediante el consentimiento informado, además del adecuado manejo de la información que proporcionan estos.
- Condiciones de diálogo auténtico: Durante todo el proceso de entrevista, se respeta tanto la cultura como los derechos de libre expresión de los participantes.
- Evaluación independiente: La presente investigación ha sido revisada por la guía de tesis, además fue defendida ante un Comité académico de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica del Maule y también fue enviada al Comité de Ética de la Universidad Católica del Maule (CEC UCM), siendo aprobada en acta N°121/2024.
- Respeto a los sujetos inscritos: El participante tiene derecho de retirarse del proceso de investigación y/o mantenerse informado en todo momento de la investigación.
- Consentimiento informado: Esta investigación cuenta con un consentimiento informado, en donde se informa al participante el enfoque, las justificaciones y el alcance de la investigación.
- Confidencialidad: La confidencialidad de la información obtenida de las entrevistas se mantendrá durante todo el proceso, esto en la búsqueda de un bienestar de los sujetos por sobre los fines académicos de la presente investigación, además se busca no romper los acuerdos que se generan al firmar el consentimiento informado. Por otra parte, cada uno de los autores firmó un acuerdo de confidencialidad, el cual fue revisado por el Comité de Ética Científico de la Universidad Católica del Maule.

Por otra parte, esta investigación cumple con los criterios de rigor metodológico de toda investigación cualitativa mencionados por Rojas y Osorio (2017), que buscan darle un grado de confianza y credibilidad a los resultados que se presentan en este tipo de investigaciones, cumpliendo con los siguientes criterios:

- Transferibilidad: En este caso la investigación se realiza en una universidad de la región del Maule presente en Chile, por lo tanto, los resultados si bien no pueden generalizarse si pueden transferirse a otros contextos similares, ya que están orientados a causas y factores propios de los estudiantes de la casa de estudios en la que se lleva a cabo la investigación.

- Neutralidad: La etapa de reflexión que se realiza en esta investigación, se observa desde la perspectiva obtenida en relación al material empírico y vivencia pura de los participantes presente en esta investigación, y no se realiza desde la propia perspectiva de los autores.
- Triangulación: Se realizará a través de la comparación de diferentes perspectivas en relación al fenómeno de estudio. Esto permite una mayor objetividad del análisis y a su vez al tener diversas perspectivas se reducen los sesgos. La información obtenida se interpretará desde el punto de vista de la teorista Patricia Benner, la información que proporcionen los participantes y el material empírico presente en la investigación.
- Persuasividad: La presente investigación demostrará mediante la investigación empírica realizada y los discursos de los participantes, la percepción de la autoeficacia sobre la práctica y habilidades de los internos de enfermería, que es el principal enfoque de esta investigación.

Plan de recolección de la información

La recolección de información para esta investigación se realiza por medio de técnica directa, mediante preguntas abiertas. Se eligió este método, ya que según Pérez et al. (2021), esta es una herramienta que tiene como objetivo conocer los pensamientos y experiencias del entrevistado a través de un relato detallado. Es una entrevista semiestructurada, ya que según Villareal-Puga y Cid (2022), así se logra orientar y generar la interacción entre el participante y el entrevistador, siendo estas realizadas de forma presencial.

Se realizó una entrevista por participante, la que tuvo una duración de 30 a 40 minutos y se llevó a cabo en el centro de estudio, en una sala que proporciona comodidad y privacidad al entrevistado, el horario fue a conveniencia del participante y entrevistador, y el rol de entrevistador fue realizado por tres de los autores para las 10 entrevistas. El periodo de recolección de información se desarrolló durante el segundo semestre de 2024, específicamente en el mes de agosto.

El acercamiento en primera instancia, se realizó solicitando a Dirección de la Escuela de Enfermería de la universidad en estudio, permiso para asistir a reunión de internado (realizadas periódicamente), para dar a conocer el proyecto de tesis. En la misma reunión de internado se realizó el reclutamiento, a quienes deseaban participar y cumplían con los criterios de inclusión y exclusión, se les solicitó el correo electrónico para hacer envío del consentimiento informado. Por último, se informó a los participantes seleccionados vía correo electrónico el proceso y se coordinó un encuentro presencial para firmar el consentimiento informado y realización de la entrevista. Se concertó una fecha y día para la entrevista, y se solicitó una sala de estudio. Como se mencionó anteriormente la muestra estuvo compuesta por 10 internos de Enfermería.

Las preguntas, que se utilizaron en las entrevistas, fueron revisadas por la asesora metodológica experta en investigación cualitativa del módulo de Seminario de Investigación I, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica del Maule, sede Nuestra Señora del Carmen, la Dra. Ana Castro Ríos, “además de ser aprobadas por el CEC UCM”.

A continuación, se expondrán las preguntas orientadoras, las que, junto a los objetivos específicos, darán la base a la entrevista.

Tabla 1. *Guión de entrevista*

Objetivos	Preguntas
Conocer la percepción de confianza en la práctica profesional de los internos de enfermería de una universidad de la región del Maule.	1. ¿Cómo se sintió usted en su práctica profesional? ¿Sintió confianza en su desempeño como interno de enfermería en el lugar de práctica? ¿En qué situaciones? 2. La confianza en sus propias capacidades y desempeño ¿lo ayudó a adquirir progresivamente los conocimientos, habilidades y destrezas? 3. ¿Se planteó expectativas durante su práctica profesional? ¿Cómo cuáles?
Identificar la capacidad de afrontamiento ante situaciones de estrés de los internos de enfermería de una universidad de la región del Maule.	4. ¿Vivió alguna situación de estrés o dificultad en su desempeño en su práctica profesional? ¿Cómo cuál? 5. ¿Cuál fue el primer pensamiento o sentimiento que pasó por su mente ante esa situación? 6. ¿Cuáles fueron sus métodos o estrategias para afrontar estas situaciones? ¿Estos fueron efectivos? si lo fueron ¿Cómo lo vió reflejado en su desempeño?
Interpretar la relación entre la experiencia de autoeficacia y la teoría de Patricia Benner en internos de enfermería de una universidad de la región del Maule, en la práctica profesional.	7. ¿Considera haber logrado los conocimientos, habilidades y destrezas para ejercer su rol profesional? 8. A través de la experiencia en su práctica profesional ¿Cree haber cumplido con las competencias necesarias para su nivel?

Fuente: *Elaboración propia*

Cada una de las entrevistas fue grabada con notas de voz, previo consentimiento de los participantes, luego se transcribió en el programa Microsoft Word, otorgando un pseudónimo a cada participante. La saturación de la información estuvo dada por la esencia del discurso, el cual se comenzó a repetir entre los relatos de los participantes, hasta el participante número 10.

Plan de análisis de la información

La presente investigación se encuentra en proceso de análisis, el cual se regirá bajo la fenomenología hermenéutica interpretativa de Martin Heidegger, que, según Guerrero et al. (2019), es una filosofía que se constituye como un método que guía a la reflexión de la investigación, siendo el análisis parte de la comprensión personal de la misma persona y continúa con la interpretación de esta misma.

El análisis temático se realizará a través del Software Atlas ti 24, con una codificación abierta para la formación de categorías y subcategorías a la hora de realizar el análisis en profundidad de las entrevistas de los participantes.

Para el análisis de contenido se realizará una triangulación de la información con la información entregada de los participantes, los fundamentos teóricos de Patricia Benner y la evidencia presentada en el marco empírico, con el respectivo análisis, reflexión e interpretación de los autores.

Conclusiones

Es de gran importancia reconocer los elementos que puedan o no beneficiar la adecuada formación de los internos, en este caso la autoeficacia aparece como un factor predisponente en todo el proceso académico de los estudiantes de enfermería, en especial cuando deben afrontar diferentes situaciones que se viven en la realidad de forma cotidiana y en las que se podrían ver sobrepasados y/o estresados si no tienen la confianza necesaria en sus habilidades o estrategias de afrontamiento determinadas. Por lo tanto lo esperado al concluir el proceso investigativo, el cual se encuentra en etapa de análisis de la información, es comprender la percepción sobre la autoeficacia en el desempeño de la práctica profesional, en internos de la carrera de enfermería de una universidad de la región del Maule, buscando ser un aporte para docentes y estudiantes, ya que se generará información relacionada a la percepción de autoeficacia de los internos, beneficiando la formación tanto de estudiantes como los internos de enfermería en las diferentes competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Referencias bibliográficas

- Abbasi, M., Ghadampour, E., Hojati, M., & Senobar, A. (2020). Moderating Effects of Hardiness and optimism on negative life events and coping self-efficacy in first-year undergraduate students. *Anales de Psicología*, 36(3), 451-456. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.3.402111>
- Arenas, Y., Díaz, S., Vargas, L., Díaz, J., & Quemba Mesa, M. (2023). Percepción de autoeficacia de estudiantes de enfermería previo al inicio de prácticas clínicas. *Revista Ciencias De La Salud*, 21(2), 1-11. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10246>
- Arreola, R. (2022). Creencias de autoeficacia estudiantiles y docentes: ¿Un vínculo inseparable? propuestas para la intervención. *UCMaule*. (62), 106-131. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.62.106>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W H Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co.
- Benner, P. (1982). From novice to expert. *American Journal of Nursing*. 82(3), 402-407. https://journals.lww.com/ajnonline/Citation/1982/82030/From_Novice_To_Expert.
- Benner, P. (1984). From novice to expert excellence and power in clinical practice. *American Journal of Nursing*, 84(12). <https://dx.doi.org/10.1097/00000446-198412000-00025>
- De Melo, H., Fernandes, P., Palota, L., De Souza, M., Da Cruz, C., Girade, M., & Alcalá, D. (2021). Impacto dos sintomas de ansiedade e depressão na autoeficácia percebida em estudantes de enfermagem. *Acta Paul Enferm*, 34, eAPE01113. <http://dx.doi.org/10.37689/acta-ape/2021AO01113>
- Dreyfus, S. E., & Dreyfus, H. L. (1980). A five-stage model of the mental activities involved in directed skill acquisition. *California Univ Berkeley Operations Research Center*.
- Emanuel, E., Wendler, D., Killen, J., & Grady C. (2004). What Makes Clinical Research in Developing Countries Ethical? The Benchmarks of Ethical Research. *Journal of Infect*. 189(5), 930-937.
- Espinoza Vega, E., Espinoza Durán, S., González Inda, J. I., & Macaya Sazo, M. (2021). Nivel de autoeficacia en estudiantes de una universidad chilena y su importancia para enfermería. *Benesere. Revista De Enfermería*, 6(1), 1-12. <https://doi.org/10.22370/bre.61.2021.2846>
- Fréré, J., Véliz, J., Sarco, E., & Campoverde, K. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *RECIMUNDO*, 6(2), 151-159. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.151-159](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.151-159)
- George, T., DeCristofaro, C., & Ford, P. (2020). Self-efficacy and concerns of nursing students regarding clinical experiences. *Nurse education today*, 90, 104401. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104401>
- Godoy-Izquierdo, D., Godoy, J., López-Chicheri, I., Martínez, A., Gutiérrez, S., & Vázquez, L. (2008). Propiedades psicométricas de la Escala de Autoeficacia para el Afrontamiento del Estrés (EAEAE). *Psicothema*, 20(1), 155-165. <https://www.psicothema.com/pdf/3442.pdf>
- González, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de educación*, (29), 85-103. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>
- Guerrero, R., Oliva, T., & Do Prado. (2019). Phenomenology in nursing research: reflection based on Heidegger 's hermeneutics. *Escola Anna Nery*, 23(4), e20190059. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2019-0059>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Selección de la muestra en la ruta cualitativa. En Mc Graw Hill Education (Ed.), *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. (01 ed., pp. 426-438). Mc Graw Hill Education.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal, and coping. Springer Publishing Company.
- Lopes, A., & Nihei, O. (2020). Burnout entre estudiantes de enfermería: predictores y asociación con empatía y autoeficacia. *Revista Brasileira De Enfermagem*, 73(1), e20180280. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0280>
- Lopes, A., & Nihei, O. (2020). Burnout entre estudiantes de enfermería: predictores y asociación con empatía y autoeficacia. *Revista Brasileira De Enfermagem*, 73 (1), e20180280. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0280>
- Madueño, M., & Márquez, L. (2020). Formación de la identidad docente de estudiantes de la carrera de Educación Primaria desde la experiencia de la práctica profesional. *Formación universitaria*, 13(5), 57-68. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500057>
- Organización mundial de la salud. (2023). Estrés. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/questionsand-answers/item/stress>
- Pérez Rodríguez, R., González Valdivieso, M., & Silva-Castro, M. (2021). Entrevistas en profundidad: técnica complementaria a las entrevistas clínicas en las intervenciones basadas en necesidades del paciente. *Pharmaceutical Care España*, 23(5), 34-41. <https://pharmcareesp.com/index.php/PharmaCARE/article/view/644>
- Quemba-Mesa M., Arenas-Cárdenas Y., Vargas-Rodríguez L., Díaz-Fernández J., & Díaz-Niño S. (2022). Fortalecimiento de la autoeficacia en estudiantes de enfermería como preparación para el ingreso a prácticas clínicas en una universidad de Boyacá (Colombia). *Rev Investig Salud Univ Boyacá*, 9(1), 166-180. <https://doi.org/10.24267/23897325.677>
- Quiliano Navarro & Quiliano Navarro. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 26, 3. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532020000100203>
- Raile, M. (2018). Filosofía de la asistencia. En M. Raile Alligood (Ed.), *Modelos y teorías de enfermería* (9 Ed., pp. 285-336). ELSEVIER.
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rojas, X., & Osorio, B. (2017). Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa. *Gaceta de pedagogía*, (36), 62-74. https://www.researchgate.net/publication/337428163_Criterios_de_Calidad_y_Rigor_en_la_Metodologia_Cuali_tativa
- Salgado, M. (2019). Muestra probabilística y no probabilística [Diapositiva de PowerPoint]. Universidad autónoma del estado de México facultad de economía. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme10911_1.pdf?sequence=1
- Tumino, M. C., Quinde, J. M., Casali, L., & Valega, M. (2020). Self-efficacy in university students: the role of academic empowerment. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (14), 211-224. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4618>

- Valdez López, Y. C., Marentes Patrón, R. A., Correa Valenzuela, S. E., Hernández Pedroza, R. I., Enríquez Quintero, I. D., & Quintana Zavala, M. O. (2022). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enfermería Global*, 21(1), 248–270. <https://doi.org/10.6018/eglobal.441711>
- Vargas, I., Soto, S., Hernández, M., & Campos, S. (2020). La confianza en la relación profesional de la salud y paciente. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46(3), e1575. <https://www.scielo.org/pdf/rcsp/v46n3/1561-3127-rcsp-46-03-e1575.pdf>
- Villareal-Puga, J., & Cid, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista científica Hallazgos21*, 7(1), 52- 60. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>



ENTREVISTA:

¿Cuál fue la motivación para desarrollar su problema de investigación en el área que tributa su estudio?

““Como alumnos de enfermería, nos encontrábamos buscando tema de estudio que tuviera relación con estudiantes y con los internos en particular: buscando factores que afectaban el proceso de formación en el ámbito psicosocial, la mayoría de los documentos que leían se relacionaban o llegaban en algún punto a hablar del estrés. No obstante, no queríamos abordar desde ahí, porque ya había bastante trabajo en esa línea y porque además queríamos mirarlo desde lo positivo. Fue entonces, cuando el tutor que tenían asignado en ese momento, les mencionó el concepto “Autoeficacia”, buscamos de que se trataba y nos gustó... nos motivamos y decidimos seguir trabajando por esa línea””.

Podría relatar: ¿Cuál es el aporte de su investigación a la disciplina de enfermería y/o a los cuidados de enfermería?

“Poder transmitir conocimiento relevante de este concepto, porque no está muy estudiado, o muy vinculado con los alumnos. La idea es acercar entonces este concepto al proceso de formación de los compañeros, que puedan a través de nuestra investigación, comprender como podemos generar diferentes emociones o estrategias para afrontar de mejor manera las situaciones que nos afectan.

Además, la información será vivencial, es decir, desde la propia experiencia de los estudiantes que la viven y resaltar las herramientas que cada uno tiene y aplica en el día a día para poder afrontar de buena manera, diversas situaciones que enfrentamos en las prácticas clínicas”.

¿Qué le aconsejaría a alguien que comienza el proceso de investigar?

“Elegir un tema que les llame la atención y les guste porque el proceso es super extenso. La investigación es un área que es compleja y a veces desconcertante, cuando se tiene que corregir una y otra vez, por lo tanto, tiene que ser algo que los motive. No olvidar nunca además porqué lo estamos haciendo, para qué.... Cual fue el objetivo de la investigación, el impacto que va a tener.”

Importante también, trabajar en equipo, y confiar en las capacidades de todos los miembros del equipo, con la mente enfocada en lo que se quiere conseguir, mucha perseverancia, rigurosidad.

