

CAPÍTULO 1: *Educación en Enfermería*

Experiencias de internos de enfermería aplicando pensamiento crítico durante la práctica clínica en Chile.¹

Autores:

- ***José Miguel Astorga Quiroga**, <https://orcid.org/0009-0003-3915-8876>
- ****José Miguel Alvarado Álvarez**, <https://orcid.org/0009-0000-0446-330X>
- *****Jonathan Sebastián Cornejo Martínez**, <https://orcid.org/0009-0007-7544-3649>
- ******José Miguel Flores Parada**, <https://orcid.org/0009-0000-4738-015X>
- *******Benjamín Alejandro González Ramos**, <https://orcid.org/0009-0008-4909-4446>
- *******Enrique Alfredo González Ortega**, <https://orcid.org/0009-0006-9439-0813>
- *******Marifer Manríquez Díaz**, <https://orcid.org/0009-0000-3770-9281>

Autor de correspondencia:

- *******Dina Alfaro Romero**, <https://orcid.org/0000-0002-8963-8013>

Colaborador:

Centro de Investigación del Cuidado FACSA UCM

¹ Trabajo derivado del Proyecto de Tesis “Experiencias de internos de enfermería aplicando pensamiento crítico durante la práctica clínica en Chile”. Programa de Licenciatura en Enfermería, Universidad Católica del Maule, Sede Curicó. Chile.

* Licenciado en Enfermería. Escuela de Enfermería, Universidad Católica del Maule, Sede Curicó, Chile.

** Licenciado en Enfermería. Escuela de Enfermería, Universidad Católica del Maule, Sede Curicó, Chile.

*** Licenciado en Enfermería. Escuela de Enfermería, Universidad Católica del Maule, Sede Curicó, Chile.

**** Licenciado en Enfermería. Escuela de Enfermería, Universidad Católica del Maule, Sede Curicó, Chile.

***** Licenciado en Enfermería. Escuela de Enfermería, Universidad Católica del Maule, Sede Curicó, Chile.

***** Licenciado en Enfermería. Escuela de Enfermería, Universidad Católica del Maule, Sede Curicó, Chile.

***** Licenciada en Enfermería. Escuela de Enfermería, Universidad Católica del Maule, Sede Curicó, Chile.

***** Enfermera. Departamento de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Católica del Maule. Integrante del Centro de Investigación del Cuidado UC del Maule. Chile. Email: dalfaro@ucm.cl. Autor de correspondencia.

Introducción

El desarrollo del pensamiento crítico se ha convertido en una competencia fundamental en la formación de profesionales de la salud a nivel mundial, debido a su relación directa con la calidad de la toma de decisiones clínicas y la seguridad del paciente. En el ámbito de la enfermería, esta habilidad permite analizar situaciones complejas, priorizar intervenciones y responder de manera adecuada a las necesidades de cuidado en contextos cambiantes (American Nurses Association, 2024). Diversos estudios en educación superior han evidenciado que muchos estudiantes de enfermería presentan dificultades para aplicar el pensamiento crítico durante su formación clínica, especialmente al enfrentarse a situaciones reales de cuidado (López et al., 2022). En este contexto, el internado clínico representa una etapa clave del proceso formativo, ya que exige la integración de conocimientos teóricos, habilidades prácticas y juicio profesional en escenarios asistenciales reales.

Fundamentación del problema

Diversos estudios muestran que muchos estudiantes presentan dificultades para construir un pensamiento crítico sólido (Estrada, 2019). En gran parte, esto se relaciona con la inseguridad en sus propias capacidades cognitivas, lo que afecta su confianza para analizar problemas clínicos desde una mirada crítica. En el caso de la enfermería, esta situación resulta especialmente preocupante, ya que el ejercicio profesional exige un alto nivel de pensamiento crítico para garantizar cuidados seguros y efectivos (Moreno, Siles, 2014). Por esta razón, resulta pertinente enfocarse en los internos, quienes se encuentran justamente en la etapa donde deben integrar su formación académica con la toma de decisiones en escenarios clínicos reales.

Mundialmente, la American Nurses Association (ANA, 2024), define al pensamiento crítico (PC) en enfermería como identificar un problema, determinar la mejor solución e implementar un método eficaz relacionado a la toma de decisiones clínicas. En la IIUM, se determinó que el 54,6% de los estudiantes de enfermería poseen un alto nivel de PC (Ruslan y Ruslan, 2024). Nacionalmente, la enfermería representa aproximadamente un 60% del sector de salud (OPS, 2024). En la región del Maule se generan altas demandas en servicios de salud, sobre todo en salud mental donde según el Servicio Salud Maule, se realizaron más de 200.000 prestaciones a salud mental (SSM, 2025). Asimismo, el sistema sanitario regional ha debido implementar estrategias innovadoras para responder a las brechas de acceso, especialmente en zonas rurales. De acuerdo con el Ministerio de Salud (Minsal, 2026), durante 2025 se realizaron 66.795 atenciones mediante sistemas de salud digital en Maule, permitiendo a especialistas mayor resolutiveidad. Estas características reflejan una red de salud que debe adaptarse a contextos urbanos y rurales, en donde el profesional de enfermería es fundamental para garantizar la continuidad del cuidado, la coordinación de la atención y la toma de decisiones clínicas oportunas, lo cual adquiere especial relevancia durante la formación universitaria y el internado clínico.

Desde una perspectiva profesional, el pensamiento crítico favorece la autonomía en la resolución de problemas dentro del entorno clínico. Permite distinguir con mayor claridad la información valiosa de la irrelevante y, con ello, tomar decisiones oportunas y fundamentadas. También contribuye a que el interno se desempeñe con mayor eficiencia, desarrollando estrategias que le permitan alcanzar objetivos clínicos razonables. En este proceso, las competencias sistemáticas -entendidas como habilidades integradas y aplicables al cuidado en su conjunto - se ven fortalecidas (Estrada, 2019). Explorar estas experiencias permitirá identificar elementos del proceso formativo que aumentan la seguridad del estudiante y, al mismo tiempo, orientar mejoras en la enseñanza y supervisión.

Desde lo disciplinar, el pensamiento crítico ayuda al estudiante a analizar situaciones del cuidado, emitir juicios razonados y avanzar hacia un aprendizaje más autónomo. Esto se alinea con el desarrollo de competencias instrumentales que combinan habilidades manuales con capacidades cognitivas y reflexivas, propias del aprendizaje activo (American Nurses Association, 2024). La enfermería, como disciplina centrada en el cuidado de la persona en interacción con su entorno, se sustenta en la evaluación rigurosa de necesidades, la toma de decisiones basadas en evidencia y la adaptación a contextos cambiantes (Greenhalgh et al., 2003; Henderson et al., 2004; Melnyk et al., 2012; Stevens, 2004). En este sentido, comprender cómo los internos desarrollan y aplican el pensamiento crítico durante su práctica clínica permite identificar factores del proceso formativo que influyen en el razonamiento clínico y en la toma de decisiones en el cuidado. Este conocimiento puede contribuir al fortalecimiento de las estrategias educativas en enfermería, favoreciendo la formación de profesionales más reflexivos, autónomos y preparados para enfrentar situaciones complejas en el entorno asistencial.

En el plano social, fortalecer esta habilidad en los estudiantes impacta directamente en la calidad del cuidado que la sociedad recibe. El pensamiento crítico no sólo permite analizar problemas con objetividad, sino que también promueve decisiones más seguras y fundamentadas, algo esencial para prevenir errores, mejorar intervenciones y fomentar la responsabilidad profesional (American Nurses Association, 2024). Por el contrario, cuando esta habilidad no está desarrollada, las decisiones tienden a ser automáticas, poco reflexivas y con menor capacidad de adaptación frente a situaciones complejas.

Resumen de marco empírico

La literatura disponible muestra que el pensamiento crítico es un aspecto clave en la formación en enfermería. En Perú, por ejemplo, diversos estudios indican que los estudiantes de semestres avanzados presentan un mayor nivel de pensamiento crítico que los de semestres iniciales, aunque también se han detectado bajas disposiciones hacia esta habilidad en ciertas poblaciones estudiantiles (Salazar y Ospina, 2019; Valdiviezo, 2019; Salazar, 2020; López et al., 2022). Esto evidencia la necesidad de reforzar programas educativos orientados a este propósito.

A nivel internacional, distintas investigaciones han evaluado estrategias para su desarrollo. En Chipre, por ejemplo, se demostró la efectividad del e-learning para fortalecer el pensamiento crítico (Supriyatno, Susilawati y Hassan, 2020). En Cuba, metodologías como el diario reflexivo, el aprendizaje basado en problemas, las simulaciones y el análisis de casos han mostrado resultados favorables en la formación de enfermería (Veliz, Argandoña y Vega, 2021; Vega et al., 2021). En Estados Unidos, se encontró que los estudiantes suelen obtener mayores puntajes en confianza en el razonamiento, mientras que la búsqueda de la verdad aparece como la subescala más descendida, lo que indica áreas específicas para intervenir (Boso, Gross y Der Merwe, 2021). En Colombia, el debate crítico (Zambrano, 2021) y la conciencia metacognitiva (De La Portilla et al., 2022) se han identificado como herramientas útiles. Además, revisiones sistemáticas confirman la relación del pensamiento crítico con habilidades cognitivas, metacognitivas y motivacionales (Lopez, 2021; Ilbay, 2024). En conjunto, estas evidencias respaldan la pertinencia de estudiar cómo los internos aplican el pensamiento crítico en el contexto real de su práctica profesional.

Pregunta de investigación

Se desconoce la experiencia percibida sobre el pensamiento crítico y su aplicación en los estudiantes de enfermería que cursan su internado.

Resumen breve de aspectos teóricos generales

Este estudio aborda el pensamiento crítico desde un enfoque fenomenológico, apoyándose en la teoría de adquisición de destrezas de Patricia Benner (Alligood, Marriner-Tomey, 2018). Desde esta perspectiva, el desarrollo profesional se entiende como un proceso progresivo que avanza desde el principiante hasta el experto, influido principalmente por la experiencia vivida y por la interacción del estudiante con su entorno.

Benner identifica cinco niveles de competencia: Principiante, Principiante Avanzado, Competente, Eficiente y Experto. Los internos se sitúan normalmente en el Nivel 2, Principiante Avanzado, donde comienzan a reconocer patrones y distinguir elementos relevantes de una situación clínica gracias a experiencias previas y retroalimentación. Esto es clave para el desarrollo del pensamiento crítico, que en esta etapa se ve impulsado por la capacidad del estudiante para integrar información, analizar situaciones y tomar decisiones más conscientes.

Dentro de este marco, la investigación se orienta a comprender cómo el entorno clínico, la tutoría, la experiencia previa y la reflexión influyen en la transición desde la dependencia de reglas hacia una toma de decisiones más contextualizada, lo cual constituye la base del razonamiento clínico.

Objetivo General

Analizar la experiencia percibida en la aplicación del pensamiento crítico en los internos de enfermería durante su práctica clínica.

Objetivos específicos:

- Explorar las experiencias vividas por los internos de enfermería al aplicar el pensamiento crítico en su práctica clínica.
- Describir la percepción de los internos de enfermería frente a oportunidades y dificultades para el desarrollo del pensamiento crítico en su formación práctica clínica.
- Comprender la influencia del pensamiento crítico en la toma de decisiones y resolución de problemas clínicos en los Internos de Enfermería.

Metodología/método utilizado

La investigación se desarrolla bajo el paradigma descriptivo, debido a que este busca describir las características de las experiencias percibidas por los internos de enfermería, junto con la influencia que estas conllevaban en el desarrollo de su pensamiento crítico, sin otorgarles algún tipo de interpretación o explicación, procurando comprender la realidad como un fenómeno dinámico y diverso. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Se abordó con un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico no experimental basado en la filosofía de Max Van Manen, en el cual sus planteamientos de naturaleza empírica y reflexiva se orientaban a la recolección de información a partir de experiencias subjetivas percibidas, describiendo dichas experiencias tal como eran. (Ayala, 2008).

Para la recolección de información se utilizará el método de entrevista semiestructurada en profundidad, que presenta una estructura más elaborada para formular preguntas abiertas. La principal ventaja de la entrevista semiestructurada radica en su capacidad de adaptarse al entrevistado, lo que ofrece grandes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos e identificar ambigüedades, el guion de preguntas a utilizar fue realizado en base a los objetivos específicos, y fue validado por experta metodológica.

Para garantizar la paridad de género en la muestra de participantes, se buscará equilibrar la cantidad de hombres y mujeres en las entrevistas. Se implementará un enfoque intencional en la selección de participantes, asegurando que ambas representaciones estén adecuadamente reflejadas.

A cada entrevista asistirán tres personas: Una encargada de aplicar la entrevista e instrumentos, otra que se encargará de transcribir y tomar notas de campo, y la última que será responsable de la grabación de audio, además de estas tres personas, en cada entrevista se encontrará la Investigadora responsable.

Los criterios de elegibilidad para participar en el estudio fueron los siguientes:

- Cursar el internado de enfermería, también se aceptan aquellos que tuvieron pendientes ramos de años anteriores.
- Sentirse cómodos con la idea de ser grabados durante su participación en la entrevista.
- Estudiar en la sede de Curicó de la Universidad Católica del Maule.

Los criterios de exclusión del estudio son los siguientes:

- Internos que reprobaron su internado y estén repitiendo esta experiencia por segunda vez.
- Internos que se encuentran con licencia médica, suspensión de semestre, ramos congelados o alguna otra condición que no permitiera la participación.
- Aquellos que están o estuvieron bajo la supervisión de la Investigadora responsable durante su internado, ya que estos sólo forman parte de un porcentaje de la población.

Aspectos éticos

Manejo de los riesgos

Se le informará al participante sobre la investigación, todo esto con ayuda del consentimiento informado. Por otra parte, dentro de los riesgos que se consideran, es un sesgo del entrevistador dado que puede resultar en respuestas sesgadas o influenciadas por la forma en la que se realizó la entrevista por lo que para manejar este riesgo se seguirán algunas estrategias:

- Ser consciente de sus propias creencias y prejuicios y tratar de mantener una actitud neutral durante la entrevista.
- Establecer un ambiente de confianza y respeto durante la entrevista para que el entrevistado se sienta cómodo y pueda expresarse con libertad.
- Utilizar preguntas abiertas y neutrales evitando influenciar las respuestas del entrevistado.
- Evitar emitir juicios sobre las respuestas del entrevistado y tratar de mantener una actitud neutral y objetiva durante toda la entrevista.

Además, durante una entrevista en la que un participante comparte una experiencia personal, es posible que éste pueda emocionarse hasta el punto de llorar. Ante esta posibilidad, es importante que el entrevistador esté preparado para brindar primeros auxilios psicológicos en caso de que sea necesario. Los primeros auxilios psicológicos son intervenciones sencillas y empáticas que pueden ayudar a mitigar situaciones de estrés emocional y angustia. De esta forma, podrá ofrecer un acompañamiento empático y comprensivo, que facilite la expresión de emociones y la gestión de la situación de forma efectiva (Suárez, 2015).

Valor social

Conocer las experiencias de los internos de enfermería en la aplicación del pensamiento crítico durante su práctica clínica tiene un impacto directo tanto en la calidad de la atención en salud como en la formación de futuros profesionales. Esta investigación permite identificar cómo los estudiantes desarrollan habilidades críticas para tomar decisiones en situaciones reales, contribuyendo así a mejorar el cuidado brindado a los pacientes.

Al analizar las dificultades y oportunidades que enfrentan los internos, se pueden hacer ajustes en los programas de formación, asegurando que los futuros enfermeros estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del entorno clínico. Esto beneficia a la comunidad, ya que contar con profesionales de enfermería más capacitados y preparados asegura una atención de salud de mayor calidad y seguridad para los pacientes (Suárez, 2015).

Validez científica

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo fenomenológico. Este enfoque está orientado a la comprensión profunda de las experiencias vividas por los internos de enfermería en la aplicación del pensamiento crítico durante su práctica clínica (Suárez, 2015).

Proporción favorable del riesgo-beneficio

La realización de esta tesis presenta una proporción favorable entre los riesgos y beneficios. Los posibles riesgos son mínimos y se relacionan principalmente con la confidencialidad de la información obtenida de los participantes. Sin embargo, estos riesgos serán mitigados mediante la anonimización de la información y el uso de códigos para identificar a los participantes en lugar de sus nombres (Suárez, 2015).

En cuanto a los beneficios, estos son significativos, tanto a nivel individual como institucional. Los resultados de esta investigación permitirán mejorar la formación de los internos de enfermería, identificando tanto sus fortalezas como las áreas de oportunidad en el desarrollo del pensamiento crítico durante las prácticas clínicas. Además, aportará conocimiento valioso a la comunidad académica y profesional, lo que podría conducir a ajustes en los currículos académicos para fortalecer la aplicación de habilidades críticas en entornos clínicos. Asimismo, fortalecerá la toma de decisiones clínicas informadas, beneficiando de manera indirecta a los pacientes al garantizar una atención de mayor calidad basada en el razonamiento crítico.

Condiciones de diálogo auténtico

Para que las condiciones del diálogo auténtico se respeten y se promuevan para asegurar la validez y la calidad de los datos recopilados, se seguirán las siguientes condiciones:

- Escuchar atentamente y sin interrupciones.
- Asegurar a los participantes que sus respuestas serán confidenciales y que sus datos personales serán protegidos.
- Mostrar respeto por los participantes y sus opiniones, independientemente de sus experiencias o puntos de vista. Esto incluye ser puntual y profesional durante las entrevistas o encuestas.
- Escuchar atentamente a los participantes sin interrumpir, mostrando interés genuino en sus experiencias y comentarios.
- Formular preguntas claras y precisas, y asegurarse de que los participantes comprendan lo que se les está preguntando. Explicar cualquier término técnico o complejo que pueda surgir.
- Mantener una postura neutral durante la recopilación de datos, evitando cualquier juicio o comentario que pueda influir en las respuestas de los participantes.
- Asegurar que la participación sea completamente voluntaria y que los participantes puedan retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones.
- Informar claramente a los participantes sobre el propósito de la investigación, cómo se utilizarán sus datos y los posibles beneficios de la misma a través del consentimiento informado (Suárez, 2015).

Evaluación independiente

El proyecto de investigación será sometido a una evaluación rigurosa tanto interna como externamente. A nivel interno, será evaluado por un Comité Académico del Departamento de Enfermería de la Universidad Católica del Maule (UCM), mientras que la evaluación externa será realizada por el Comité de Ética Científico de la UCM. Cabe señalar que el equipo investigador no presenta conflictos de intereses.

Por otra parte, se garantizará que el estudio cumpla con todas las normativas vigentes, tanto a nivel institucional como nacional, relacionadas con la ética en la investigación científica. Esto incluye el respeto a los derechos de los participantes y la adherencia a los protocolos establecidos para la protección de la confidencialidad y bienestar de los mismos.

Respeto a los sujetos

El respeto hacia los sujetos inscritos se fundamenta en varios principios, incluyendo la beneficencia, el respeto por la dignidad de las personas y la preservación de la autonomía. Durante la entrevista, se concederá al entrevistado la libertad de cambiar de opinión y de retirarse sin ninguna sanción en caso de que la investigación no le parezca adecuada. Se garantizará la confidencialidad del entrevistado a través del consentimiento informado. El equipo realizador de la entrevista se encargará del bienestar del sujeto en caso de que se produzca una reacción adversa (Suárez, 2015).

Confidencialidad

La confidencialidad de los entrevistados se garantizará resguardando las siguientes medidas:

1. Las entrevistas tendrán un uso exclusivamente investigativo, de las cuales sólo tendrán acceso el investigador y los coautores.
2. A la hora de codificar las entrevistas, cada participante recibirá un código que sólo conocerán el investigador y los coautores del estudio. Será responsabilidad de los mismos elegir un ambiente propicio que estimule la comunicación y el anonimato que desee el participante.

Al análisis de los datos, se utilizará una estructura de códigos que permita identificar la información emergente y el momento en que sucedió. Sólo se hará uso de esta información cuando lo requiera la investigación (Suárez, 2015).

Asociación colaborativa

La investigación tiene como propósito conocer el nivel de pensamiento crítico de los internos de la carrera de enfermería.

Valor intrínseco de la investigación

El foco de la investigación radica en su contribución directa a mejorar la formación de enfermeros y la calidad de la atención en salud. Al explorar cómo los internos de enfermería aplican el pensamiento crítico en situaciones clínicas, se genera un conocimiento valioso que fortalece su proceso educativo e impacta en su capacidad para tomar decisiones fundamentadas, mejorando así los resultados en el cuidado de los pacientes. Por ende existe un aporte significativo tanto en el ámbito académico como clínico, al identificar áreas de mejora en la enseñanza y promueve un enfoque más reflexivo y analítico en la práctica profesional.

Consentimiento informado

- El consentimiento informado se justifica por el principio de respeto a las personas y a sus decisiones autónomas.
- Los individuos sólo participarán cuando la investigación sea compatible con sus valores, intereses y preferencias.

Conclusiones

Tras analizar detenidamente los posibles factores que podrían afectar la formación del pensamiento crítico en internos de enfermería, se ha llegado a la conclusión que el pensamiento crítico es una variable de suma importancia. Esta capacidad permite, a los profesionales de enfermería, realizar cuestionamientos fundamentados en la práctica clínica, el estudio autónomo y el entorno laboral, contribuyendo así al papel central del enfermero en la gestión del cuidado.

Se concluye que realizar la investigación dentro de la institución es factible, sencillo y sin obstáculos relevantes. Este enfoque permitirá abordar los desafíos que limitan el desarrollo de un pensamiento crítico, propio y estructurado en los internos de enfermería.

Dentro de las consideraciones finales, se resalta que la aplicación del pensamiento crítico varía según la experiencia previa, la emocionalidad y el contexto de aprendizaje. Los internos que repiten su práctica enfrentan retos adicionales como el estrés y la presión, que afectan su razonamiento clínico y la toma de decisiones. A la vez, los aprendizajes previos pueden ser una ventaja si se adoptan con actitud reflexiva, lo que subraya la necesidad de un entorno que favorezca el apoyo emocional y el crecimiento profesional.

Este enfoque impulsa la mejora continua en la práctica clínica y fortalece la capacidad de análisis y resolución crítica de problemas, competencias esenciales en enfermería. Por ello, la formación de futuros profesionales debe integrar no solo el conocimiento técnico, sino también el desarrollo del pensamiento crítico, clave para una atención más efectiva y segura. El estudio aporta elementos para ajustar los programas educativos y potenciar estas habilidades desde etapas tempranas.

Referencias bibliográficas

- Alligood, M., Marriner, A. (2018). Modelos y Teorías en Enfermería. Editorial Elsevier.
- American Nurses Association. (2024). Critical thinking in nursing. Nursing World. <https://www.nursingworld.org/content-hub/resources/nursing-leadership/critical-thinking-nursing/>
- Boso, C., Van, A., Gross, J. (2021). Critical thinking disposition of nursing students: A quantitative investigation. *Nurse Education in Practice*, 55(103167), 103167. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595321002031>
- De la Portilla, S., Duque, A., Landínez, D., Montoya, D., & Gutiérrez, A. (2022). Pensamiento crítico y conciencia metacognitiva en una muestra de estudiantes de Medicina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(1), 145-168. <https://doi.org/10.17151/rlee.2022.18.1.8>
- Estrada, K. (2019.). Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300009#:~:text=El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20es%20el,diferentes%20%C3%A1mbitos%20de%20la%20salud.
- Greenhalgh, T., Sackett, D., Henderson, R. (2003). Critical thinking and evidence-based nursing. American Society of Registered Nurses. <https://www.asrn.org>
- Ilbay, E., Espinosa, P. (2024) La importancia del pensamiento crítico en la educación contemporánea. <https://editorialinnova.com/index.php/rck/article/view/50/50>
- Lopez, C. (2021) Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. 3, 19-47 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76826/Lopez_RCP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, R., Rodríguez, L., Ramos, H., Ramos, R. (2022). Disposición al pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(98), 831-850. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.28>
- Minsal (2026). Salud digital rompe barreras en el Maule: más de 66 mil atenciones acercan especialistas a zonas rurales. Departamento de comunicaciones. https://www.minsal.cl/salud-digital-rompe-barreras-en-el-maule-mas-de-66-mil-atenciones-acercan-especialistas-a-zonas-rurales/?utm_source=chatgpt.com
- Melnik, B., Fineout, E., Gallagher, L., Kaplan, L. (2012). The impact of evidence-based practice in nursing. *Online Journal of Issues in Nursing*, 17(2). <https://ojin.nursingworld.org>

- Moreno I, Siles J. (2014). Pensamiento crítico en enfermería: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva. *Aquichan* 2014;14(4): 594-604. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972014000400013
- Nuñez, S., Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas”, *Revista iberoamericana de educación superior*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084
- OPS. (2024). Primera Encuesta Nacional de Enfermería es presentada en Chile por Centro Colaborador de OPS/OMS. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/noticias/29-1-2024-primera-encuesta-nacional-enfermeria-es-presentada-chile-por-centro-colaborador>
- Servicio de Salud Maule. (2025). Radiografía de la Salud Mental en el Maule: más de 200 mil atenciones en lo que va de 2025. Minsal. <https://www.ssmaule.gob.cl/minsal/?p=22613>
- Ruslan, A., Ruslan, R. (2024). The Level of Critical Thinking Skills of Nursing Students at International Islamic University Malaysia (IIUM), Kuantan, Pahang. *International Journal of Care Scholars*, 7(3), 92-96. <https://doi.org/10.31436/ijcs.v7i3>
- Salazar, D., Ospina, B. (2019). Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. *Universidad y salud*, 21(2), 152–158. <https://doi.org/10.22267/rus.192102.149>
- Salazar, R. (2020). pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional José Faustino Sánchez carrión-2018 tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suaréz, F. (2015). Un marco ético amplio para la investigación científica en seres humanos: más allá de los códigos y las declaraciones: la propuesta de Ezekiel J. Emanuel. *Persona y bioética*, 19 (2), 182-197. <https://doi.org/10.5294/PEBI.2015.19.2.2>
- Supriyatno, T., Susilawati, S., Ahdi, H. (2020). E-learning development in improving students’ critical thinking ability. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(5), 1099–1106. <http://repositorio.uin-malang.ac.id/7005/>
- Valdiviezo, H. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de arquitectura de interiores de un instituto de educación superior de Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/77b34f04-2dd3-47b8-b9c0-5da6b0bdce89/content>

- Vega, R., Díaz, M., Sanchez, J., Muñoz, L. (2021). Características del proceso enseñanza aprendizaje vinculado al pensamiento crítico desde la mirada de docentes y estudiantes de enfermería. *Revista cubana de enfermería*, 37(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000100011&script=sci_arttext
- Veliz , L., Argandoña, P., Vega, R. (2021). Percepción sobre un diario reflexivo para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. *Educación médica superior (Impresa)*, 35(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412021000200005&script=sci_arttext&lng=pt
- Zambrano, S., Tabares Y., & Martínez V. (2021) Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: una mirada cualitativa. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, vol. 14, núm. 2. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561070063014/561070063014.pdf>



ENTREVISTA:

¿Cuál consideras que fue el principal desafío metodológico que enfrentaron durante su proceso de investigación, y cómo lograron superarlo o manejarlo?

El principal desafío metodológico fue el análisis e interpretación de los resultados, especialmente al momento de organizar y dar sentido a la información obtenida de acuerdo con los objetivos de la investigación. Este desafío se logró manejar mediante la revisión constante del marco teórico, la contrastación de los hallazgos con la literatura científica y el acompañamiento del docente guía y de la investigadora cualitativa en nuestro caso y el trabajo en equipo.

En retrospectiva, ¿identifican alguna barrera institucional o cultural u otras? Si es así, ¿cuál fue?

Se identificó como barrera institucional la limitada disponibilidad de tiempo debido a las exigencias académicas y prácticas clínicas, lo que dificultó en algunos momentos el avance continuo del proceso investigativo.

En relación con nuestra tesis, se identificó una barrera de carácter cultural, ya que se dificultó la obtención de resultados con equidad de género. Esto se debe a que, culturalmente, la carrera de enfermería cuenta con una matrícula mayoritariamente femenina, lo que hizo más complejo acceder a una muestra masculina en comparación con la femenina.

Desde una perspectiva personal, ¿cómo describirían el aprendizaje más significativo que obtuvieron al realizar su investigación de la disciplina?

El aprendizaje más significativo obtenido durante el desarrollo de esta investigación fue comprender que el pensamiento crítico en enfermería no se construye únicamente a partir del conocimiento teórico, sino principalmente a través de la reflexión sistemática sobre la práctica clínica.

Si pudieran resumir en una frase, ¿cuál consideran que es el impacto o significado más importante de su investigación para la práctica de Enfermería o para el conocimiento disciplinar?

Esta investigación demuestra que la incorporación intencionada de estrategias pedagógicas reflexivas durante la práctica clínica es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, autonomía del estudiante tomando decisiones fundamentadas en la evidencia científica, y para una atención de enfermería segura, ética y centrada en el usuario.

¿Cuáles fueron los sentimientos y emociones que surgieron durante el trabajo y desarrollo de su investigación?

Al inicio del proceso de desarrollo de esta tesis surgieron sentimientos de incertidumbre, principalmente al comenzar a comprender el proceso investigativo. Con el transcurso del tiempo, se logró una mayor comprensión de la estructura y exigencias de una tesis, lo que permitió desarrollar mayor confianza y motivación, especialmente al reconocer la relevancia del tema abordado. Durante la etapa de análisis de los resultados se experimentaron sentimientos de frustración, debido a las dificultades para comprender y desarrollar este proceso de manera óptima. No obstante, hacia la etapa final de la investigación, estas emociones se vieron acompañadas por una sensación de satisfacción y crecimiento personal y profesional al culminar el trabajo, fortaleciendo la confianza en las propias capacidades investigativas y el sentido de pertenencia a la disciplina de enfermería.

Consejos para Futuros Investigadores

Si tuvieran que darle un consejo fundamental a un estudiante de Enfermería que está a punto de iniciar su primera investigación, ¿cuál sería y por qué lo consideran importante?

Que antes de comenzar el desarrollo de una tesis, puedan seleccionar temas que sean viables de investigar, realizar una búsqueda previa de información, comprender los aportes de los distintos autores y reconocer el valor que estos generan para el área disciplinar. Esto es importante debido a que permite delimitar adecuadamente el objeto de estudio, orientar el proceso investigativo y evitar dificultades metodológicas durante el desarrollo de la tesis.

A parte de esto, poder aprender a trabajar en equipo, buena comunicación con el tutor de tesis y sus compañeros y siempre apoyarse.

Y por otra parte, el tener un buen equipo permite ir trabajando según los tiempos establecidos para no atrasarse en defender la tesis.