

INFLUENCIA DE LA EXPERIENCIA ACADÉMICA EN LA SALUD DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Profesora guía: María Soledad Gaete Quiroz

Autoras/es: José Gutiérrez Bobadilla
Valentina Henríquez Vásquez
Javiera Navarro Orellana
Bárbara Quintana Bravo
Valeria Vergara Ortega

INTRODUCCIÓN

El período de adaptación y transición a la vida y cultura universitaria suele ser una etapa compleja, donde se experimenta una fase de cambios activos, orientados a la habituación de un nuevo ambiente y rol en la sociedad, en el que influyen múltiples factores, como el medio físico, relación con los profesores y pares, administración del tiempo, servicios de apoyo pedagógico y cumplimiento de las exigencias académicas (Blanco et al., 2015) para obtener un rendimiento satisfactorio en todos los cursos.

Esta etapa representa un gran desafío para algunos estudiantes, pues surgen temores respecto a si serán capaces de cumplir con las exigencias que requiere la universidad (Jorquera et al., 2015). Una de las principales preocupaciones es lograr un buen rendimiento, siendo la carga y exigencia académica las que juegan un papel crucial para obtener resultados positivos. Otro factor es cómo deciden afrontar este desafío, ya que hará la diferencia entre que sea un pequeño o gran obstáculo, el cual los acompañará durante toda la formación académica y que incluso podría repercutir en su desempeño como futuros profesionales.

Por otro lado, se ha observado que los estudiantes del área de la salud están más expuestos a

sentirse estresados debido a situaciones como la competencia entre pares, el exceso de trabajos, exámenes y exigencias por parte de los docentes (Blanco et al., 2015), lo que se puede relacionar con la carga y exigencia académica que demandan naturalmente estas instituciones.

Enfermería es una disciplina que está en constante construcción, evolucionando de manera independiente y distinta a otras disciplinas, dando respuesta a fenómenos de interés y problemas en el ámbito educativo tanto como profesional. En este contexto, Afaf Meleis, enfermera que desarrolló la teoría de las transiciones, la define como un curso de acción en el cual se produce un cambio desde un estado de estabilidad a otro (Santos et al., 2019). Así, se puede comprender la transición que experimentan los estudiantes al pasar desde el seno del hogar en la educación media hacia la independencia de la educación superior, considerando factores, conductas y hábitos que repercuten en su experiencia académica. De este modo, la presente investigación podría ser de gran aporte, pues al analizar dicho proceso, se puede aportar con nuevo conocimiento que sustente cambios que permitan progresar y optimizar así el desarrollo de la disciplina apoyando su formación desde el inicio.

La formación de Enfermería tiene una alta carga académica, lo que provoca una preocupación



por la eficiencia en los planes de estudio. Este aspecto demanda que los estudiantes se adapten a un ambiente nuevo y complejo. Además, crea condiciones para que los estudiantes vayan desarrollando tanto sus conocimientos y habilidades en el entorno laboral, formando desde ya su papel en el rol de promoción, prevención, rehabilitación y el alivio del sufrimiento, de manera que se dignifique la vida y se ofrezca un cuidado de calidad (Arco et al., 2018). Es importante investigar la influencia de la experiencia académica sobre la salud de los estudiantes de Enfermería, dado que reiteradas conductas negativas podrían condicionar el desempeño del futuro profesional. Sin embargo, si se detectan precozmente pueden ser corregidas y así potenciar un mejor desarrollo del estudiante en post de la comunidad.

Los jóvenes son un grupo generalmente influenciado por varios factores, tales como drogas, alcohol, consumo de medicamentos, hábitos saludables, salud física, carga académica, entre otros, pudiendo interferir en la experiencia de los estudiantes, afectando así su desarrollo como futuro profesional y repercutiendo en la comunidad. Según los resultados de la Primera Encuesta Nacional de Salud Mental Universitaria de Chile, más del 50% del estudiantado presenta síntomas depresivos, ansiedad y estrés, además de malas conductas alimentarias. También, en menor porcentaje presentan problemas de sueño como insomnio o sueño durante el día, consumo de drogas, tabaco y alcohol (Prensa UC Temuco, 2019). Todas estas manifestaciones son atribuidas al exceso de carga académica, aunque no es el único factor condicionante, ya que la personalidad, redes de contacto y apoyo social también influyen en el entorno de los universitarios. ¿Cómo influye la experiencia académica universitaria en la salud de los estudiantes que cursaron su primer año en la carrera de Enfermería en una universidad de la Región del Maule?

MARCO TEÓRICO Y EMPÍRICO

Teoría de las Transiciones

Se define como procesos sociales que llevan a una percepción de sí mismo y producen conductas de acuerdo con las expectativas del rol que están relacionadas con la nueva posición social que se va a adquirir (Raile y Marriner, et al. 2011). Estos pueden desarrollarse tanto en las expectativas como en las experiencias individuales y propias de los sujetos, las cuales se condicionan de manera positiva o negativa mientras asumen su rol a lo largo de su transición.

Tipos y patrones de las transiciones:

1. La transición del desarrollo: va desde el nacimiento, adolescencia, menopausia, vejez hasta la muerte.
2. La transición que incluye a la salud y enfermedad integra los procesos de recuperación, alta hospitalaria y diagnóstico de enfermedad crónica.
3. Las transiciones organizativas tratan de las variaciones que suceden en las condiciones del ambiente que afectan las vidas de los clientes y trabajadores.

La mayoría de las personas experimentan múltiples y complejas transiciones a un mismo tiempo; pueden suceder de forma secuencial o simultánea, sobrepuestas y jerarquizadas e incidiendo entre ellas, así como en las relaciones sociales. Por lo que pueden verse reflejadas en su identidad, comportamiento, conductas, entre otros.

Propiedades de la experiencia de la transición

Consciencia: se describe como percepción, conocimiento y reconocimiento de la experiencia de la transición.

Compromiso: se refiere como un grado de implicación de la persona en el proceso propio de la transición.

Cambios y diferencias: todas las transiciones tienen cambios asociados, aunque no todos los cambios se relacionan con la transición.



Tiempo: todas las transiciones son fluidas y se mueven con el tiempo; pues inicia, pasa a un estado intermedio (confusión) y termina (o inicia otra transición).

Puntos y acontecimientos críticos: se definen como marcadores en una transición: nacimiento, muerte, cese de la menstruación o el diagnóstico de una enfermedad.

Condiciones de las transiciones

Meleis las define como circunstancias que permitirán que una persona se mueva hacia una transición facilitando o impidiendo que esta sea saludable (Meleis, et al. 2011). Suelen influir en factores personales, comunitarios y/o sociales que hacen más fácil limitar los procesos y resultados de las transiciones saludables.

De esta forma, el equipo investigativo considera apropiado utilizar la teoría de Afaf Meleis que habla sobre la transición del desarrollo del estudiante que progresa desde la educación media hacia la superior. Afaf Meleis menciona que existen distintos factores tanto internos como externos que pueden condicionar el desarrollo de la transición, pudiendo facilitar o dificultar el desarrollo de una transición saludable.

Fenomenología de Husserl

Para analizar la influencia de las experiencias académicas sobre la salud de los estudiantes, se debe entender el concepto de fenomenología. Edmund Husserl es el fundador de la fenomenología trascendental con la que se dio paso al movimiento fenomenológico (Inverso, 2018), el cual describe el significado de varios individuos sobre sus experiencias vividas en relación a un fenómeno, entendiéndose como un análisis descriptivo de vivencias intencionales.

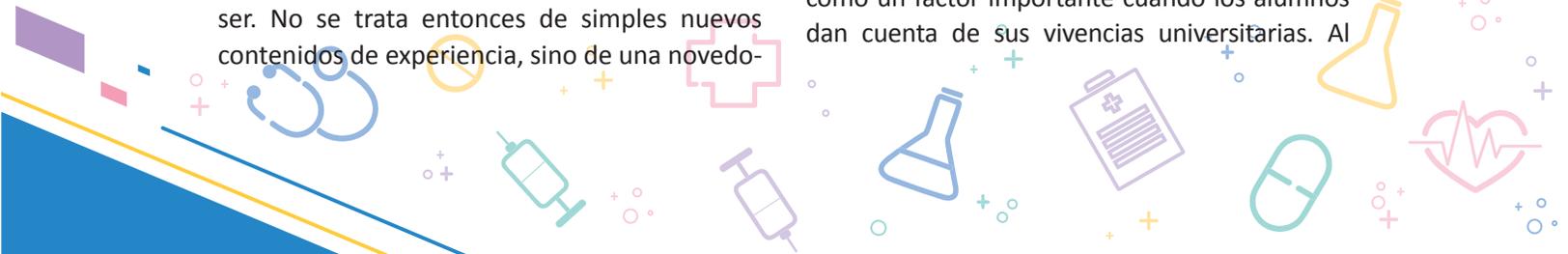
Según Waldenfels (2017), Husserl afirma que el tema central de la fenomenología es la intencionalidad, ya que la conciencia apunta a algo distinto de sí mismo, puesto que se dirige a otro ser. No se trata entonces de simples nuevos contenidos de experiencia, sino de una novedo-

sa actitud hacia las cosas. Los “fenómenos” son experiencias humanas, tales como la angustia, el estrés, una enfermedad, la satisfacción, los cuidados en salud, un accidente, entre otros.

Asimismo, se considera apropiado utilizar la fenomenología en conjunto con la teoría de Afaf Meleis, pues Husserl permite estudiar las distintas experiencias académicas de los estudiantes durante el proceso de transición planteado por Meleis, mediante observación de los fenómenos que se desarrollan al influir estas en la salud de los estudiantes de Enfermería.

El ingreso a la universidad representa una alteración relevante del estilo de vida para la mayoría de las personas, ya que el nuevo medio social evidencia otras exigencias de convivencia y responsabilidades (Astres et al., 2019). Las emociones experimentadas en este ambiente están íntimamente relacionadas con la adaptación y éxito académico, así como con la salud y el bienestar de los alumnos. Se puede señalar que el proceso de transición de la educación secundaria a la universidad está influenciado por varios elementos identificados por los estudiantes, en que se evidencia que desafiaron por completo la adaptación y persistencia en la universidad. Uno de los factores mencionado fue el capital cultural, además de familiares, sociales, económicos, infraestructurales de la universidad y emocionales.

Por otro lado, una investigación titulada *Ingreso a la vida universitaria: un proceso desafiante* (Aguirre et al., 2016), muestra que hay varios factores que influyen en la experiencia de los alumnos. Se menciona que las instancias recreativas organizadas por los centros de estudiantes constituyen un elemento que promueve la socialización y la convivencia, fomentando el lazo entre quienes forman parte de una misma generación, llegando a ser reconocido por los estudiantes como un elemento significativo del ingreso universitario. Por otra parte, el espacio físico también emerge como un factor importante cuando los alumnos dan cuenta de sus vivencias universitarias. Al



respecto, logran identificar los espacios dedicados al desarrollo académico como poco facilitadores de esta tarea, manifestando que existen salas con escasa ventilación, iluminación y mala infraestructura. Lo anterior, es destacado por los estudiantes como un obstáculo que afecta su atención y concentración a la hora de atender las clases y, en consecuencia, el apropiado entendimiento del contenido de las cátedras.

Los estudiantes pueden entender cómo sus propios estados mentales afectan su desempeño académico y el logro de las metas de aprendizaje, y esta realización puede tener un efecto en su resultado de aprendizaje (Esposito et al., 2020). Así, las experiencias emocionales repercuten directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. A lo anterior se suma un estudio de Castillo et al. (2016), titulado *Ansiedad y fuente de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud*, que menciona que los estudiantes de Enfermería y Tecnología Médica presentan alto porcentaje de estrés, causado por factores como sobrecarga académica, gran cantidad de contenido teórico y falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas.

Los temas que forman parte de la vida estudiantil no se limitan a las formas en que los estudiantes se adaptan a su vida académica, esto es lo que menciona una investigación titulada *The illness experience at university: narratives of students from the health field*, también involucran hábitos y cambios relacionados con la salud, la alimentación, el ocio, las prácticas culturales y sexuales y sus relaciones con la familia (Rodríguez et al., 2020).

METODOLOGÍA

El método de investigación que se utilizará en este trabajo es de tipo cualitativo con aproximación a un enfoque fenomenológico con un componente hermenéutico, pues intenta interpretar las experiencias vividas por los estudiantes de la carrera de Enfermería, más que basarse

en la descripción de estas, para identificar su influencia sobre la salud de dichos jóvenes.

La muestra del estudio es todo aquel estudiante que haya finalizado el primer año universitario de la carrera de Enfermería de una institución de educación superior de la Región del Maule, cumpliendo con los diversos criterios de inclusión.

Criterios de inclusión

- Haber aprobado todas las actividades curriculares del primer año sin repetir ninguno.
- Estar cursando por primera vez el tercer semestre académico de la carrera de Enfermería.
- Ser mayor de edad.
- Enfermería debe ser la primera carrera cursada.

Al ser un universo no cuantificado, se escoge una muestra no probabilística por conveniencia, puesto que los sujetos de estudio pertenecen a la misma carrera que los entrevistadores.

El tamaño de la muestra se guiará bajo el criterio de saturación, el cual permitirá detener la búsqueda de información en el momento en que no se aporten nuevos datos y esta comience a ser redundante (Morse, 1995).

En esta investigación se recolectarán datos por medio de la entrevista semiestructurada realizada por el equipo investigativo responsable con un tiempo aproximado de 30-40 min. Se hará uso de una grabadora y notas de campo, de las cuales, estas últimas, según Piza et al. (2019), permitirán llevar un registro de la observación directa del contexto, sin que el sujeto de estudio se percate de esta.

Se realizarán a través de la modalidad on line mediante plataforma virtual *Teams*, en previa coordinación con los participantes y autorización de la dirección de la Escuela de Enfermería.

Asimismo, previo a la realización de las entrevistas debe estar firmado el consentimiento informado por medio del cual los participantes cono-



cerán el objetivo de la investigación y se asegura la confidencialidad de sus respuestas.

Posteriormente, los datos serán transcritos palabra por palabra y guardados en formato Word en el computador del equipo investigador durante un lapso de cinco años, posterior a este tiempo se eliminarán.

Respecto al plan de análisis se ordenarán bajo el método de Miles y Huberman (1994), quienes desarrollaron la investigación *Análisis de datos cualitativos: un libro de consulta de nuevos métodos*, en la que relatan, describen, explican e ilustran métodos específicos de visualización y análisis de datos, y que consta de tres subprocesos:

1. Reducción de datos: proceso que selecciona, simplifica y transforma los datos desde el comienzo. Desde que se tiene a mano los datos se puede, según el método, iniciar el análisis cualitativo.
2. Presentación de datos: marco reducido de datos e información recopilados, los cuales ya fueron organizados y sintetizados, que le dan al investigador nuevas perspectivas, facilitando la extracción y verificación de las conclusiones.
3. Exposición de conclusiones y su verificación: etapa final del análisis cualitativo, puesto que el investigador puede comprender la información. Se deben validar los datos confirmando su veracidad o se descartan asociándose como historias y no como los hechos que son.

POTENCIALES RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el contexto actual de pandemia, cuando los estudiantes deben realizar las labores académicas en sus hogares, se considera que muchas veces no cuentan con un espacio habilitado para esto. También puede ocurrir que no exista un ambiente tranquilo que le permita concentrarse

en sus actividades, o tener labores designadas en su hogar y esto también puede ser una distracción. Por otro lado, también está el hecho de que no conocen a sus compañeros más allá de una pantalla, lo que puede provocar estrés en los estudiantes, repercutiendo en su salud y manifestándose de diferentes formas, como enfermedades gastrointestinales, psicológicas (ansiedad, trastornos alimenticios, depresión, entre otros).

Desde otro punto de vista, la alta exigencia y carga académica universitaria de los estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería, también pueden generar una influencia predominantemente de tipo negativa en la salud física, psicológica y social, por lo que se espera que refieran factores que le influyen dentro del marco universitario como falta de tiempo para realizar actividad física, alimentarse, tener contexto social como familia y amigos.

Por otro lado, el hecho de cursar una carrera del área de la salud influye positivamente en los estudiantes al aumentar su nivel de conocimientos y, por consiguiente, concientizarlos para fomentar hábitos saludables tanto físicos como psicológicos, sumado a una mayor asistencia a controles de salud y participación en actividades promotoras de salud pública.



1

¿Cómo/por qué se originó tu problema de investigación?

Al principio pasamos por varios temas relacionados con el estudiante, principalmente con la experiencia que se lleva en la universidad. Al principio nos cuestionaron algunas decisiones de nuestro trabajo, pero todo esto con el fin de motivarnos a mejorar. Actualmente nuestra profesora nos ha ayudado mucho a darnos claridad para llevar la investigación.

2

¿Cómo se vincula tu investigación con la región y/o con el país?

En general hemos encontrado un patrón que se repite tanto en el país como en el extranjero, el cual involucra una transición que se representa en el paso de la educación media a la superior, caracterizado por una “crisis de adaptación” muy significativa en términos de la experiencia de asumir unos desafíos. Desde ese punto de vista, nosotros exploramos que en las áreas de la salud existen problemáticas negativas en los estudiantes presentando síntomas físicos, emocionales, mentales que los afectan sobre todo en primer año.

3

¿Qué fue lo más difícil del proceso de investigación?

Lo más difícil fue desarrollar la parte teórica y adaptarla a la investigación siendo un proceso muy complejo. Coordinar los tiempos de cinco personas sin duda también fue difícil. Cumplir con los plazos y responder de una manera sistemática se hace muy difícil con la pandemia, dado que afecta mucho la comunicación en equipo.

4

¿Qué le aconsejarías a alguien que comienza el proceso de investigar?

Buscar un tema que les interese tanto en términos individuales como grupales. Ya que eso generará que todo sea más fácil de llevar, y permitirá que haya una mejor unión en el equipo. Mucha paciencia en la exploración de la fase inicial para no estresarte tan rápido. Y, por último, nunca dejar de investigar.



Referencias bibliográficas

Aguirre, M., Gaete, P., Lavergne, M., Loredó, B., & Paz, C. (2016). *Ingreso a la vida universitaria: un proceso desafiante. Significados que los estudiantes atribuyen a su ingreso universitario desde la perspectiva de su Salud Mental* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso]. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-7500/UCD7827_01.pdf

Arco-Canoles, O., & Suarez-Calle, Z. (2018). Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Universidad y Salud*, 20(2), 171-182. <https://doi.org/10.22267/rus.182002.121>

Astres, M., Soares, J., Machado, C., Silva-Sá, A., Soares, E., Castelo, A., & De Sousa, A. (2019). Prevención del suicidio: concepción de estudiantes universitarios. *Enfermería Universitaria*, 16(4), 414-423. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.622>

Blanco, K., Cantillo, N., Castro, Y., Downs, A., & Romero, E. (2015). *Estrés Académico en los estudiantes del área de la salud en una Universidad Pública, Cartagena* [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2652>

Castillo, C., Chacón, T., & Díaz-Véliz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Revista Investigación en Educación Médica*, 5(20), 230-237. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.03.001>

Esposito, G., Passeggia, R., Pepicelli, G., Cannata, A., Parlato, F., & Freda, M. (2020). Mentalizing the University experience: an exploratory study on the relationship between university students' reflective functioning, psychological well-being and academic performance. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 8(2), 1-21. <https://doi.org/10.6092/2282-1619/mjcp-2415>

Inverso, H. (2018). ¿Qué es la fenomenología? La vía psicológica y la colaboración entre Husserl y Heidegger en el artículo de la Enciclopedia Británica. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (73), 181-198. <https://doi.org/10.6018/daimon/259241>

Jorquera, F., Marillanca, A., & Loyola, K. (2015). *Salud mental e ingreso al ambiente universitario: Una aproximación a los significados de los estudiantes de primer año de la PUCV* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso]. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-1500/UCD1825_01.pdf

Meleis, A. (2011). Teoría de las transiciones. En M. Raile, & A. Marriner (Eds.) *Modelos y teorías en enfermería* (pp. 26-39) Elsevier. https://www.academia.edu/11289973/Modelos_y_teorias_en_enfermeria_7ed_medilibros

Miles, M., & Huberman, A. (1994). *Qualitative Data Analysis: An expanded sourcebook* (2a Ed.). Sage Publications. <https://vivauniversity.files.wordpress.com/2013/11/milesandhuberman1994.pdf>

Morse J. (1995). The significance of saturation. *Qualitative Health Research*, 5(2), 147-149. <https://doi.org/10.1177/104973239500500201>

Piza N., Amaiquema F., & Beltrán G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

Prensa UC Temuco. (2019). *Estudio reveló que el 44% de los universitarios ha estado en tratamiento psicológico*. <https://prensa.uct.cl/2019/04/estudio-revelo-que-el-44-de-los-universitarios-ha-estado-en-tratamiento-psicologico/>

Rodrigues, E., Miranda, A., & Meira, R. (2020). The illness experience at university: narratives of students from the health field. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 24, e190587. <https://doi.org/10.1590/interface.190587>

Santos, L., Janini, J., Souza, V., & Santos, R. (2019). Transition to motherhood and mothering for women in wheelchairs: a nursing perspective. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(S3), 290-296. <https://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0843>

Waldenfels, B. (2017). Fenomenología de la experiencia en Edmund Husserl. *Areté, Revista de Filosofía*, 29(2), 409-426. <https://doi.org/10.18800/arete.201702.008>